

Согласовано
Начальник Центрального ТУ
департамента по образованию
администрации Волгограда
М.И.Иременко
31.05.2026 г.



Утверждено
Заведующий
МОУ Детский сад № 307
Центрального района Волгограда
Г.А.Распекина
Приказ от 31.05.2026 № 37



**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»
на 2026-2030 годы**

Принята на заседании
Совета МОУ Детского сада № 307
Центрального района Волгограда
Протокол от 31.05.2026 № 2

Волгоград

2026 год

**Содержание Программы развития МОУ Детского сада № 307
на 2026-2030 годы**

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.	4
3.	Информационная справка об учреждении	11
4.	Анализ выполнения предыдущей программы развития	15
5.	Результаты проблемно ориентированного анализа	18
6.	Концепция и стратегия развития МОУ № 307	21
7.	Проекты по реализации Программы развития	23
7.1.	План деятельности по основным направлениям - проектам Программы развития	25
7.2..	Механизмы реализации Программы развития	29
8.	Ожидаемые результаты Программы развития	29
9.	Оценка реализации Программы развития и система контроля	30
10.	Список литературы	31

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда» (далее – МОУ) до 2030 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МОУ для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития определяет стратегические направления развития дошкольной образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 22.06.2024) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МОУ;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы развития положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую деятельность администрации образовательной организации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения и факторами, обеспечивающими развитие образовательной организации (самообследование).

Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как инновационные проекты. Результатом работы по выполнению муниципального

задания является повышение эффективности работы образовательной организации, а результатом реализации инновационных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Паспорт Программы развития на 2026-2030 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда» на 2026-2030 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	Федеральные - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28) - Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в редакции от 08.08.2024) Указы Президента РФ - Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.» - Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» - Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 Стратегии РФ - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 р -«Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» Утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012. Концепции РФ - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р -Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р - Концепция развития дошкольного образования до 2030 года

(проект представлен в ГД РФ 06.05.2023)

Приказы Министерства просвещения РФ

- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) Редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.02.2026 № Р-63 «Об утверждении плана мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 20230 года».

Иные

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028);
- Устав МОУ;
- Основная общеразвивающая программа - образовательная программа дошкольного образования МОУ Детского сада № 307 .

Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденная приказом заведующего МОУ. Руководитель рабочей группы: заведующий МОУ Расщепкина Т.А.
Цель	Оптимизация системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе формирования начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
Комплексные задачи	Проект №1. «Мастерская успеха». <i>Педагог. Профессиональная команда.</i> <i>Цель:</i> выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в МОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Профессионально-личностное развитие педагогических работников в форме тренингов, мастерских и практикумов, ориентированных для педагогов. Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности. <i>Задачи:</i> 1. Повысить профессионализм и профессиональные компетенции педагогов, способствовать их самореализации и профессиональному росту. 2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований. 3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через Госпаблик, сайт образовательного учреждения; 4. Повысить качество участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня; создание публикаций методических разработок, статей в изданиях, имеющих идентификационный код (ISBN, ISSN). Проект №2. «Образовательная практика. Мир живой природы». <i>Экотропинка. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт».</i> <i>Цель:</i> создание условий для формирования начал экологической культуры, успешного усвоения практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой. Повышение качества образовательной работы по экологическому туризму в ДОУ, как способу формирования предпосылок естественно-научной грамотности дошкольников. <i>Задачи:</i>

	1. Создать организационно-управленческие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках экологической грамотности педагогов, их профессионализма в области экологического воспитания. 2. Обеспечить сетевое взаимодействие с организациями – социальными партнёрами по реализации инновационного проекта. Использовать развивающий потенциал ближайшего окружения. 3. Обеспечивать условия для непосредственного общения детей с живой природой, вовлечения их в активную познавательную, исследовательскую и природоохранную деятельность. 4. Обеспечивать активное включение родителей в процесс экологического образования детей через просветительскую деятельность, пропаганду экологических знаний Проект №3. «Здоровый ребенок – здоровое поколение». <i>Физическое развитие. Формирование навыков здорового образа жизни.</i> <i>Цель:</i> сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. <i>Задачи:</i> 1. Обеспечение и формирование физического здоровья детей в детском саду и семье. 2. Обновление системы работы, направленной на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников через внедрение новых форм и методов работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.
Ожидаемый результат	1. Проект № 1 «Мастерская успеха». <i>Педагог. Профессиональная команда.</i> <i>Для администрации и методической службы:</i> - обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала образовательной организации, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог». - выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в МОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; - создание действующей модели управления проектами; - повышение уровня удовлетворенности педагогов от результатов работы коллектива.

Для педагогов:

- готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности;
- повышение уровня компетенции педагогов.

Для детей:

- улучшение качества образования детей, посредством участия в конкурсном движении.

Для родителей:

- укрепление тесного взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами и родителями воспитанников.

2.Проект № 2 «Образовательная практика. Мир живой природы». Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт».

Для администрации и методической службы:

- реализация в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе разработанной технологии по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- повышение уровня программно-методического сопровождения работы по формированию предпосылок естественно-научной грамотности в детском саду;
- организация качественно новой предметно-развивающей среды: Экотропинка, Экоплощадка «Привал на полянке».

Для педагогов:

- обеспечение дальнейшего развития экологических условий для успешного освоения педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- поддержка инновационной деятельности;
- педагоги обогатят собственный запас экологических знаний и усовершенствуют профессиональное мастерство в сфере экологического воспитания;
- повысится педагогическое мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Для детей:

- сформированы основы экологической культуры, знания об особенностях и многообразии природы Родного края, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде;
- будет проявляться бережное отношение к природе, труду взрослых, эмоциональное и эстетическое переживание фактов соприкосновения с природой.

	<i>Для родителей:</i> - повысится уровень родительской активности в решении задач экологического воспитания детей. Проект № 3. «Здоровый ребенок – здоровое поколение». <i>Физическое развитие. Формирование навыков здорового образа жизни.</i> <i>Для администрации и методической службы:</i> - Обновлена система физкультурно-оздоровительной работы, направленной на укрепление здоровья воспитанников и приобщение детей и взрослых к культуре здоровья через реализацию совместных образовательных проектов. - Разработаны и реализовываются дополнительные общеразвивающие программы по физическому развитию воспитанников; - снижены показатели заболеваемости воспитанников. <i>Для педагогов:</i> - повышена профессиональная компетентность; - повысилась оплата педагогического труда. <i>Для детей:</i> - 70 % детей подготовительной группы сдадут нормы ГТО. <i>Для родителей:</i> - Более 70% детей и их семьи участвуют в районных и городских мероприятиях спортивной и оздоровительной направленности; - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2026-2030 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших педагогических технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком

	программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы Развития	Программа будет реализована в 2026-2030 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2026-2027уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2027-2028; 2028-2029уч.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2029-2030уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Механизм реализации программы (управление ресурсами, процессами)	Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МОУ. По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете МОУ. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет МОУ.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	Текущее управление и контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МОУ. Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках самообследования. Отчет о самообследовании с размещением на сайте учреждения (1 раз в год) с годовыми результатами выполнения Программы развития ежегодно.

	Рассмотрение итогов реализации Программы на заседании педагогического совета. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий Учреждением.
--	---

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда» (МОУ Детский сад № 307)
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Год основания ДОУ	1974
Юридический адрес	400087, Россия, Волгоград, ул. им. Чапаева, 3
Телефон	8(8442) 59-10-40
Электронная почта	dou307@volgadmin.ru
Официальный сайт МОУ	http://mou307.oshkole.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Расщепкина Татьяна Анатольевна
Устав	Утвержден приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.05.2015 № 651.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением от 01.07.2015г. N 0000007, выданная Комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия – бессрочно
Структура Управления	Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными

	органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Единоличным Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.
Режим работы	- пятидневная рабочая неделя; - продолжительность работы МОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00) 24 часа (2 группы) и до 4 часов (группа кратковременного пребывания); - выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет необходимую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1132 кв. м Имеется спортивная площадка, 5 детских игровых площадок с малыми формами, цветники, огород, экологическая тропинка.
Язык образования	Русский
Организационно-педагогические условия	В МОУ реализуется: Образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО), разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО) в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Используемые в работе технологии: проблемное обучение, проектная деятельность, детское экспериментирование, игровые, технологии игровой мотивации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт ДОУ; электронные образовательные ресурсы; официальные страницы; мессенджеров ВК; МАКС. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной, трансформируемой, вариативной, безопасной, содержательно-насыщенной.
Материально-	Материально-техническая база соответствует

технические условия	действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническое обеспечение, информационно - техническое оснащение образовательного процесса соответствует основным направлениям деятельности детского сада: педагогический блок: групповые помещения – 5 (игровая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка). кабинет заведующего – 1; кабинет старшего воспитателя – 1; кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда – 1; зал для музыкальных занятий – 1; зал для физкультурных занятий – 1; Медицинский блок: медицинский кабинет – 1 (с изолятором); Хозяйственный блок: кабинет заведующего хозяйством – 1; пищеблок – 1; прачечная с гладильной – 1. В группах имеются разнообразные настольные игры, конструкторы для самостоятельных занятий ребёнка по интересам. Игровые центры представлены множеством атрибутов: картотека игр, пальчиковый театр, теневой театр, мозаики, шнуровки, «развивающая стена», дидактические игры и т.д. В групповых помещениях для старшего дошкольного возраста располагаются интерактивные доски, которые позволяют организовать работу с видеоматериалами, слайдами, схемами по любому направлению, служат фоном при организации сюжетно-ролевых игр и помогают осуществлять проектную деятельность в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
Кадровая характеристика	На момент написания Программы развития общее количество работников – 25 человек, из них педагогических работников – 15 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами – 94 %. Высшее образование имеют: 7 человек - 46,7%, среднее специальное – 8 человек - 53,3% из числа педагогических работников. Педагогический стаж работников: от 0 до 3-х лет - 6

	/40%; 10 – 15 лет - 1 /6,6%; 15 – 20 лет - 3/ 20%; более 20 лет - 5/ 33,3% Состав педагогических кадров по квалификационной категории: Всего педагогов - 15/100% Высшая квалификационная категория - 1/ 6,6 % Первая квалификационная категория - 1 /6,6% Соответствие занимаемой должности - 13 /86,7% Кандидаты педагогических наук – 2/13,3% Обучаются в социально-педагогическом колледж - 2/13,3% Обучаются в социально-педагогическом университете - 2/13,3% Курсы повышения квалификации прошли - 100 %.
Дополнительные образовательные услуги	В МОУ организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направлениям развития: • <i>Естественнонаучное:</i> - «Почемучки»; - «Я - исследователь»; • <i>Художественно-эстетическое:</i> - «Мастерилка»; - «Забава»; - «Волшебные краски»; - «Кукольный театр для малышей». • <i>Социально-педагогическое:</i> - занятия с учителем-логопедом по специальным программам коррекционного профиля. - «Лучики добра» - «Цветик-семицветик» Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, графиком работы и расписанием занятий. Анализ организации дополнительного образования показывает, что дополнительное образование в МОУ реализуется недостаточно активно. Планируем реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

Наличие социальных партнеров	Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали: • семьи воспитанников; • образовательные учреждения: • ВГАПО (ресурсный центр организационно-технического и научно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок Волгоградской области), • ВГСПУ кафедра «Педагогики дошкольного образования»; • ВГСПУ (Межвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования дошкольников); • Волгоградский социально-педагогический колледж; • МОУ СШ №10; • ГКУ КВО «Волгоградская областная детская библиотека», • ГКУ КВО «Волгоградская областная библиотека слепых», • МБУ ДО Детская школа искусств №4; • МУЗ детская поликлиника №15; • Волгоградская региональная детская общественная организация «Волгоградская федерация школьного спорта» Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.
--	---

4. Анализ выполнения предыдущей программы развития МОУ

Программа развития учреждения на 2020-2025 год выполнена в полном объеме.

За прошедший период можно отметить следующие достижения:

В учреждении сложилась своя образовательная система, на основе реализации разработанной коллективом, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программы дошкольного образования.

На основе комплексной экспертизы развивающей предметно-пространственной среды в МОУ, для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников, приобретено новое оборудование. Образовательный процесс оснащен учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями с соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и инновационной деятельности.

Образовательный процесс в МОУ Детском саду № 307 обеспечен психологической поддержкой. Он строится на основе психолого-педагогической диагностики уровня развития каждого ребенка, с учетом результатов которой планируются и реализуются программные задачи, проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультирование педагогов и родителей воспитанников.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей организованы и успешно функционируют кружки по разным направлениям деятельности.

А также, условиями эффективности педагогического процесса считаем:

1. Использование интегративных методов и методов развивающего обучения в образовательной работе с детьми
2. График работы воспитателей, позволяющий организовать занятия с детьми по подгруппам: 1-ая смена с 7.00 часов до 11.00 часов
2-ая смена с 9.00 часов до 19.00 часов.
3. Педагогическое сотрудничество с общественными и социальными институтами и родителями воспитанников.

Педагоги МОУ Детского сада № 307 вовлечены в инновационные процессы, касающиеся реализации образовательной программы учреждения, форм ее реализации, методов и приёмов преподнесения содержания детям. Так, с января 2020 года по январь 2025, в соответствии с приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области (от 09.01.2020 № 2) в МОУ Детскому саду № 307 функционировала региональная инновационная площадка по теме «Психолого-педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности дошкольников» (Образовательная область «Познавательное развитие»). С 31.03.2025 года в учреждении возобновила функционирование региональная инновационная площадка на тему «Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с ФОП ДО» (приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 31.03.2025 № 38).

Предметом особого внимания коллектива МОУ Детского сада № 307 является здоровьесбережение детей в условиях детского сада.

В учреждении реализуется Стратегический план улучшения состояния здоровья детей, реализация которого позволила увеличить дни, проведенные одним ребенком в детском саду. Так, в 2022 году каждый ребенок провел в детском саду -130,9 дней, в 2023 году – 136 дней, в 2024 году - 139,8 дней.

Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса, позволили оптимизировать модель взаимодействия детского сада и семьи.

Все это, в целом, влияет на повышение качества образовательных услуг в МОУ Детском саду.

Разработанные, в соответствии с Программой развития МОУ, механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, позволили учреждению пройти в 2024 году независимую оценку качества образовательной деятельности на 100%.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда на период 2020 – 2025 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают

презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДООУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДООУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном, городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций,

дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

4. Результаты проблемно ориентированного анализа

SWOT –анализ оценки потенциала развития МОУ Детского сада № 307

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Знание	Педагоги и воспитанники принимают активное участие в различных конкурсах и мероприятиях, как районного, городского, регионального и всероссийского уровня.	Отсутствие системы наставничества и сопровождения педагогов, необходимого опыта молодых педагогов в инновационной, цифровой, деятельности.	Стабильность коллектива, отсутствие оттока кадров. Персонализированные программы наставников по разным направлениям. Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ путём освоения современных образовательных технологий, ИКТ-технологий. Активное и успешное участие педагогов в районных и городских мероприятиях. Увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией	Возможный отток педагогических работников. Профессиональное выгорание педагогических кадров. Низкая заработная плата у начинающих специалистов.
Воспитание	Успешная реализация плана воспитательной работы. Наличие опытных и преданных педагогов участвующих в воспитательной работе	Недостаточное владение педагогами методами, технологиями воспитания дошкольников. Отсутствие единой методической основы сопровождения	Оснащение учреждения современными дидактическими материалами и оборудованием. Расширение социального партнерства через взаимодействие с музеями, театрами,	Отсутствие желания у родителей принимать участие в различных мероприятиях.

		воспитательного процесса.	спортивными секциями района и города .	
Педагог	Компетентность управленческой команды. Наличие активного ядра команды педагогов.	Наличие педагогов с синдромом профессионального выгорания. Неготовность молодых педагогов к инновационной деятельности. Недостаточная активность педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы.	Системное профессиональное развитие педагогов. Отсутствие педагогов без квалификационной категории. Профессиональная компетентность и мобильность творческой группы коллектива. Участие педагогов в районных, городских, всероссийских конкурсах и мероприятиях. Реализация персонализированных программ наставничества по разным направлениям.	Отсутствие/нежелание подготовленных наставников на уровне МОУ и района, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Неготовность педагогов к изменениям требований к профессионально-педагогической компетентности.
Здоровье	Наличие материально-технических и кадровых условий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье воспитанников.	Низкая вовлеченность воспитателей групп в реализацию раздела «Физическое развитие» программы дошкольного образования МОУ при наличии компетентного инструктора по физкультуре. Недостаточность современного физкультурного оборудования	Высокая степень взаимодействия воспитателей и инструктора по физкультуре в реализации задач программы по физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников. Участие в районных и городских мероприятиях и соревнованиях. Увеличение спортивных мероприятий в МОУ совместных с родителями. Реализация новых дополнительных образовательных программ по	Отсутствие/нежелание воспитателей МОУ работать с родителями воспитанников в области повышения их компетентности в вопросах сохранения здоровья и физического развития детей.

			физическому развитию.	
--	--	--	--------------------------	--

6. Концепция и стратегия развития ДООУ № 307

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДООУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие и воспитание ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям

возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МОУ Детского сада № 307 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально-технической базы ДОО;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация инновационной программы «Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников в соответствии с ФОП ДО» в рамках региональной инновационной площадки, её адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной

деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДООУ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Проекты по реализации Программы развития

Проект № 1 «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда.

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. Профессионально-личностное развитие педагогических работников в форме тренингов, мастерских и практикумов, ориентированных для педагогов. Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.

Задачи:

1. Повысить профессионализм и профессиональные компетенции педагогов, способствовать их самореализации и профессиональному росту.
2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований.
3. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через Госпаблик, сайт образовательного учреждения;
4. Повысить качество участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях различного уровня; создание публикаций методических разработок, статей в изданиях, имеющих идентификационный код (ISBN, ISSN).

Проект № 2 «Образовательная практика. «Мир живой природы». Экотропа.
Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт.

Цель: Создание алгоритма деятельности педагогического коллектива по формированию естественнонаучной грамотности у дошкольников в соответствии с федеральной программой дошкольного образования

Задачи:

1. Осуществить анализ проблемы создания алгоритма действий по разработке технологии образовательного процесса по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

2. Реализовать в образовательном процессе дошкольного учреждения комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе разработанной технологии по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста и проверить его эффективность.

4. Обобщить и описать результаты инновационной работы, подготовить методическое пособие

Проект №3. «Здоровый ребенок – здоровое поколение». Физическое развитие.
Формирование навыков здорового образа жизни.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Обеспечение и формирование физического здоровья детей в детском саду и семье.

2. Обновление системы работы, направленной на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников через внедрение новых форм и методов работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья. .

7.1. План деятельности (дорожные карты) по основным направлениям - проектам реализации Программы развития

Этапы/мероприятия	I этап (подготовительный) сентябрь 2025 г.- декабрь 2025 г.	II этап (реализации) январь 2026г. - декабрь 2029 г.	III этап (реализации) январь 2030г. - декабрь 2030 г.
Цель: Реализация проектов: Проект № 1 «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда. Проект № 2 «Образовательная практика. Мир живой природы». Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт. Проект № 3 «Здоровый ребенок – здоровое поколение». Физическое развитие. Формирование навыков здорового образа жизни.			
Проект № 1 «Мастерская успеха». Педагог. Профессиональная команда. Проект включает три ключевых направления профессионального и личностного развития: 1.Тренинговые сессии, направленные на формирование и совершенствование профессиональных компетенций. 2.Мастерские, способствующие развитию творческого потенциала и инновационного мышления. 3.Практикумы, обеспечивающие применение теоретических знаний в реальных условиях педагогической деятельности.			
1	- Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. - Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	- Участие в работе методических объединений, семинаров, практикумов, , направленных на повышение квалификации педагогов.	- Информационное сопровождение проекта: - Распространение опыта на РМО; - Трансляции опыта работы педагогов: выступления педагогов на методических объединениях воспитателей; «Педагогических мастерских»; Воспитатель года».
2	- Повышение уровня теоретической подготовленности педагогов через изучение образовательных практик,	- Практикум: «Искусство самопрезентации»; «Учимся искусству дискуссии»; «Как	Обобщение личного педагогического опыта по экологизации дошкольного образования.

	инновационных технологий. - Проведение открытых показов мероприятий, мастер-классов педагогами ДОУ - Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня в форме тренингов, мастерских и практикумов.	научиться красиво и убедительно говорить». - Педагогический ринг «Современный воспитатель - это...»; - Командообразующий тренинг. Квик-настройка «Какой я воспитатель?» - Семинар: «Проектная культура педагога, как часть профессиональной компетентности	
3	- Ведение электронного документооборота (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	- Презентация портфолио педагогов «Портфель педагога: что кладем и что выбрасываем» на итоговом Педагогическом совете	Мониторинг индивидуальных достижений педагогов.
Проект № 2 «Образовательная практика. Мир живой природы». Экотропа. Экоплощадка «Привал на полянке»: игровой туристический опыт.			
1	Выявление профессиональных дефицитов и методических материалов по формированию у дошкольников предпосылок естественнонаучной грамотности	Обновление развивающего пространство ДОУ: <i>групповое пространство, межгрупповое пространство и территория детского сада</i> : (Экотропа, Игровой модуль «Привал на полянке»).	Диссеминация опыта работы педагогами ДОУ лучших образовательных практик Живая природа России на мероприятиях городского и всероссийского уровней: конференции, семинары, образовательные форумы

2	Повышение уровня профессиональной компетентности по вопросу формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников в соответствии с ФОП ДО (изучение научной, методической, научно-практической литературы; знакомство с инновационными формами и методами, эффективно применяемыми в детских садах.	Взаимодействие участников образовательных отношений (воспитателей, родителей, детей) в рамках реализации проекта на основе детских исследовательских образовательных проектов, внедрение кластерного взаимодействия творческих групп специалистов, родителей воспитанников	Создание электронных ресурсов информационных и обучающих материалов (вебинары, презентации, видеосюжеты и др.)
3.	Изучение, анализ и отбор методического материала по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности в соответствии с возрастными потребностями и возможностями дошкольников	Преобразование образовательной среды на территории детского сада с совокупностью маршрутов на прогулочных участках. Представление схем и описание маршрутов, а также презентация проектов маршрутов (конкурс педагогов. Реализация проектов на территории детского сада; обеспечение информационной составляющей на каждом маршруте (стенды, фотогербарии, информационные таблички). Описание и подготовка методических рекомендаций по использованию маршрутов для каждой возрастной группы в разные сезоны года.	Итоговый мониторинг количественных и качественных показателей, характеризующих эффективность деятельности по реализации современных форм и методов формирования предпосылок естественнонаучной грамотности дошкольников при реализации ФОП.ДО.

4	Выстраивание взаимодействия с социальными партнерами: семьями воспитанников; образовательными учреждениями: ВГАПО (ресурсный центр организационно-технического и научно-методического сопровождения деятельности региональных инновационных площадок Волгоградской области), ВГСПУ кафедра «Педагогики дошкольного образования»; ВГСПУ (Межвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования дошкольников); Волгоградский социально-педагогический колледж; МОУ СШ №10; ГКУ КВО «Волгоградская областная детская библиотека», в сотрудничестве в рамках реализации проекта.	Разработка и апробация конспектов занятий в группах старшего дошкольного возраста в виде технологических карт по основным направлениям в соответствии с содержанием образовательной области «Познавательное развитие». В качестве продукта будут представлены разработанные конспекты занятий по теме, внедрение в образовательный процесс инновационные методы воспитания детей. Разработка тематического планирования на основе конспектов занятий, прогулок, сценариев по теме. Создание цифрового банка конспектов, видео мастер-классов и мультимедийных презентаций для занятий, интерактивных игр, досуговых мероприятий.	Информационное сопровождение проекта: - Распространение опыта на РМО; - Трансляции опыта работы педагогов: конкурс внутри МОУ, Обобщение и диссеминация результатов инновационной работы на семинарах, совещаниях, конференциях, в публикациях, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с образовательными и другими организациями
---	--	---	--

Проект № 3 «Здоровый ребенок – здоровое поколение». Физическое развитие. Формирование навыков здорового образа жизни.

1	- Выявление профессиональных дефицитов и методических материалов по здоровьесбережению и здоровьесформированию воспитанников; - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации в области современных	Реализация комплексной программы оздоровления детей в МОУ. Разработка и реализация образовательных мероприятий с участием семей воспитанников: - Совместный проект с родителями на	Реализация комплексной программы оздоровления детей в МОУ.
---	--	---	---

	здоровьесберегающих технологий в ДОУ.	тему "Физическое развитие дошкольников подвижными играми".		
2	- Семинар-практикум «Физкультурно-оздоровительные мероприятия как форма сотрудничества ДОУ с семьей»; - Разработка и принятие комплексной программы оздоровления детей в МОУ.	- Конкурс фотографий «мой ребенок спортсмен!»; Флэшмоб «Делай как я, делай лучше меня!»	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей) в реализации комплекса ГТО	
3	Разработка, реализация плана мероприятий по подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО	Мастер-класс для родителей инструктора по физической культуре «Физическое развитие дошкольников через совместную работу педагога и семьи»; Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольников к сдаче норм ГТО.	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников. Обобщение и трансляция положительного опыта педагогов.	+

7.2. Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие (творческие) группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей учреждений социального партнёрства.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

8. Ожидаемые результаты Программы развития

- Обеспечение качественного образования, воспитания и психолого-педагогического сопровождения каждого субъекта образовательного процесса через достижение высокого уровня профессиональной компетентности педагогического персонала детского сада, соответствующего требованиям профессионального стандарта «Педагог».
- Создание стабильно благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми, миром в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Создание в образовательном учреждении новых форм работы с воспитанниками по экологическому воспитанию.
- В образовательном процессе дошкольного учреждения реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности на основе разработанной технологии по формированию начал естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.
- Поддержание стабильно высокого социального статуса образовательного учреждения, в том числе за счет участия в конкурсах и проектах различного уровня.
- Пополнение базы методических разработок для развития обеспечения образовательного процесса.
- Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в совместный воспитательно-образовательный процесс, удовлетворенных качеством образовательных услуг образовательном учреждении;
- Обогащение материально-технической базы и приведение развивающей предметно-пространственной образовательной экологической среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования.
- Сохранение высокого имиджа образовательного учреждения за счет конкурентных преимуществ

9. Оценка результатов реализации Программы развития и система контроля

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием следующего алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение педагогическом совете, полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2024г.